

WebQuest

Welkom
Inleiding



WebQuests

Didactisch model en handleiding
voor het ontwerpen van een
digitale les op het internet

- Overzicht en didactiek van het model
- Het maken van een digitale les
- Het 'publiceren' van een les op internet
- Tips en trucs



WebQuests

- Wat?
- Waarom?
- Hoe?



Wat is een WebQuest ?

- Een WebQuest is een gestructureerde leeractiviteit waarbij leerlingen gebruik moeten maken van informatie die ze op het internet kunnen vinden.
- Short term WebQuest
De duur: 1 tot 3 uren
- Long term WebQuest
De duur: 1 tot 4 weken



Opbouw

Een webquest is opgebouwd uit verschillende bouwstenen

- Introductie
- Taak
- Uitwerking (proces)
- Bronnen
- Evaluatie
- Conclusie
- Leraarspagina



Introductie

- **Waar gaat het over?**
- **Doel en achtergrond van de opdracht wordt uitgelegd.**
- **De opdracht moet voor de leerlingen in een context worden geplaatst en een duidelijke plaats in het leerplan hebben.**
- **Leerlingen motiveren!**



Taak

Wat moeten we doen?

De taak moet

- haalbaar, uitdagend en motiverend zijn
- verband houden met leerplan/eindtermen
- aantrekkelijk en vakoverschrijdend zijn

Je kunt dit op verschillende manieren bereiken:

- Leerlingen acteren een rol
- Artikel voor krant schrijven
- Folder of programmaboekje maken
- ...



Taak..

- **Geef duidelijk aan wat het eindresultaat moet zijn!**
- **Vragen die beantwoord moeten worden.**
- **Beschrijf de rollen die de deelnemers hebben.**
- **Een samenvatting die gemaakt moet worden.**
- **Een probleem dat opgelost moet worden.**
- **Een mening die onderbouwd en verdedigd moet worden.**
- **Verwerk de verzamelde informatie op een creatieve manier.**



Uitwerking

- De uitwerking beschrijft het stappenplan dat de leerlingen moeten doorlopen om de taak op te lossen
- De verschillende stappen moeten duidelijk afgelijnd zijn, zodat leerlingen zelfstandig kunnen blijven werken
- Organisatie van groepswork
- Planning, timing, checklist, ...



Bronnen

- **Informatiebronnen**
 - internetsites
 - boeken, kranten en tijdschriften
 - encyclopedieën (Encarta, ...)
 - visuele bronnen zijn vaak zeer geschikt (atlas, foto's, ...)
 - Powerpoint presentaties
 - Cd-roms
 - ...



Evaluatie

Waar moet het eindproduct aan voldoen?

Evalueren van een uitwerking (proces) is niet zo gemakkelijk als een taak verbeteren. Daarom wordt gebruik gemaakt van rubrieken die beoordeeld worden.

(vorm, inhoud, omvang, kwaliteit, ...)

Beoordeel de groep, individueel of beide.



Evaluatie..

- Een schriftelijk werkstuk hoe evalueren?
- Spreekvaardigheid
- Presenteren
- Andere competenties
- ...

→ welke beoordelingscriteria?



Conclusie

- **In een terugblik wordt nog eens samengevat wat de leerling heeft geleerd.**
- **Ze kunnen ook aangespoord worden om hun kennis uit te breiden.**



Voor de leraar

- **Wat is het doel van de WebQuest?**
- **Voor wie is het bedoeld?**
- **Hoe organiseer je het?**
- **Leerdoelen:**
 - kennis én vaardigheid**
- **Hoe evalueer/beoordeel je**
 - het eindproduct?**
 - het leerproces?**



Waarom ?

Leerling

- Zelfstandig werken, autonoom leren
- Groepswerk
- Informatie verwerven en verwerken
- Probleemoplossend leren
- Aanleren van zoekstrategieën
→ informatie vinden en verwerken
- Vakoverschrijdende aanpak
- Ict-vaardigheden
- Taal: lezen, schrijven, spreken, luisteren



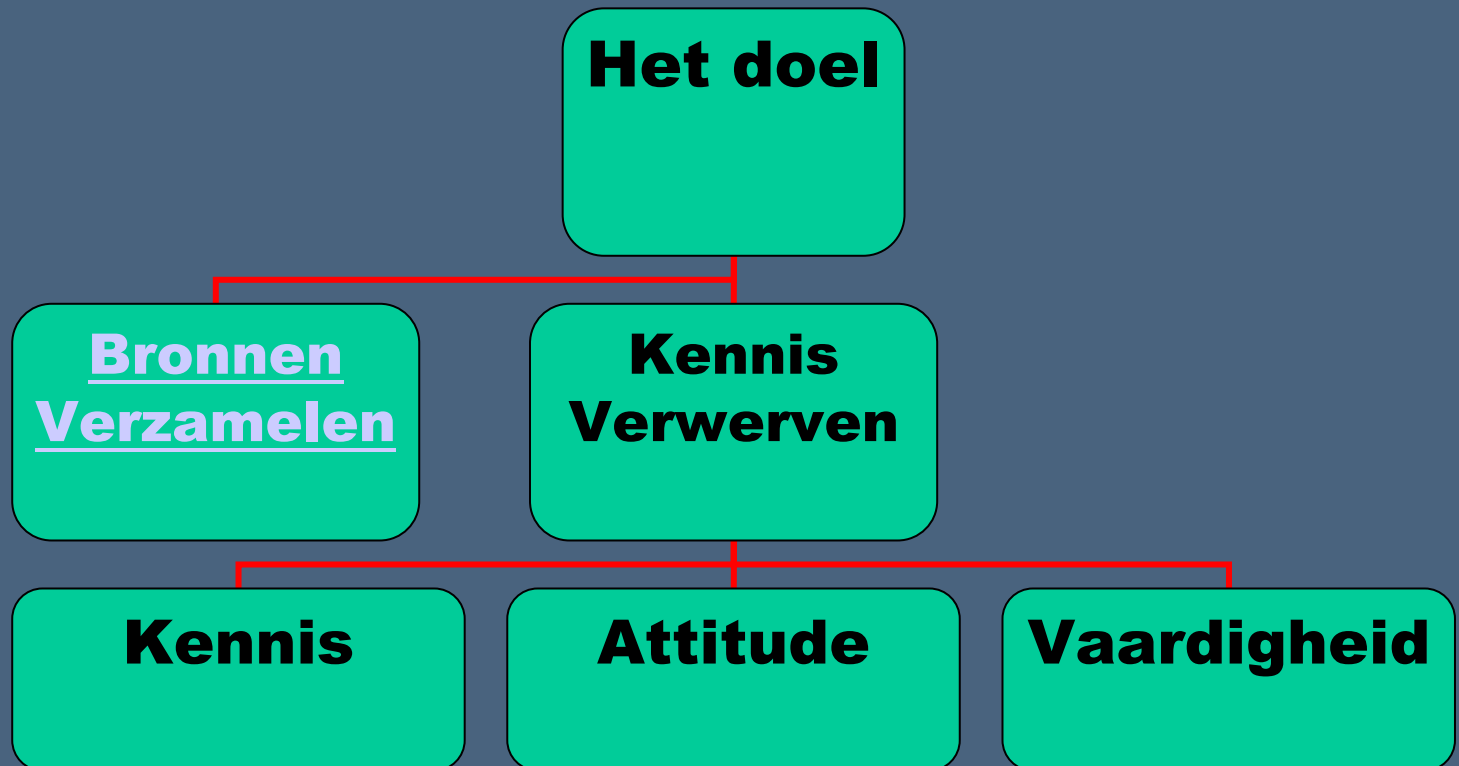
Waarom ?

Leraar

- **Begeleider / coach**
→ motiveert, helpt, stuurt bij, ...
- **Andere didactische werkvorm**
- **Andere didactische
evaluatiemethode**



Waarom ?



Enkele tips

- Raak vertrouwd met de beschikbare bronnen op het internet!
- Zet alles op een rijtje
- Selecteer: er is té veel informatie
- Herdenk je leerdoelen



Didactische onderbouw

- De leerpiramide
- Marzano:
Vijf dimensies van leren
- De grote 6 informatievaardigheden
(Big6)



Leerpiramide (Bales)

Gemiddelde
retentie



Leerpiramide (Bales)

Gemiddeld
retentie

Uitleg lkr., doceren _____ 5%

Lezen _____ 10%

Audiovisueel materiaal _____ 20%

Demonstratie _____ 30%

Discussiegroep _____ 50%

Praktijkoefening _____ 75%

Doen, uitleg geven aan elkaar _____ 80%



Wat ik hoor, vergeet ik

Wat ik zie, onthoud ik

Wat ik doe, begrijp ik



Leren in 5 dimensies

(Marzano)

1. Motivatie
2. Nieuwe kennis verwerven en integreren
3. Kennis verbreden en verdiepen
4. Onderzoek doen
5. Reflectie



informatievaardigheden

1. Taakdefinitie
2. Strategieën om informatie te zoeken
beschikbare bronnen, kies de beste
3. Lokatie en toegankelijkheid
waar zijn de bronnen? Info bruikbaar?
4. Gebruik van informatie
5. Synthese
organiseer informatie en presenteer die
6. Evaluatie
beoordeel doeltreffendheid, werkwijze, ...

→ A problem-solving allegory



Vakoverschrijdende eindtermen

Leren leren

- Leren is een actief, constructief en sociaal proces
- Zelfstandig leren werken
- Kritisch verwerven van informatie
- Verwerken van informatie
- Probleem-oplossend leren
- Werk- en tijdsplanning maken
- Het leerproces evalueren
- ...



Vakoverschrijdende eindtermen

- **Sociale vaardigheden**
 - Leiding geven en verantwoordelijkheid nemen
 - Afspraken maken, taken verdelen
 - Probleemoplossend samenwerken
 - ...
- **Mogelijkheden van ICT-toepassingen**
 - Tekstverwerker, surfen, gericht zoeken, mailen, ...
 - Presentaties maken
 - Internetbronnen evalueren



Voorbeelden

- Start Internet Explorer

Ga naar:

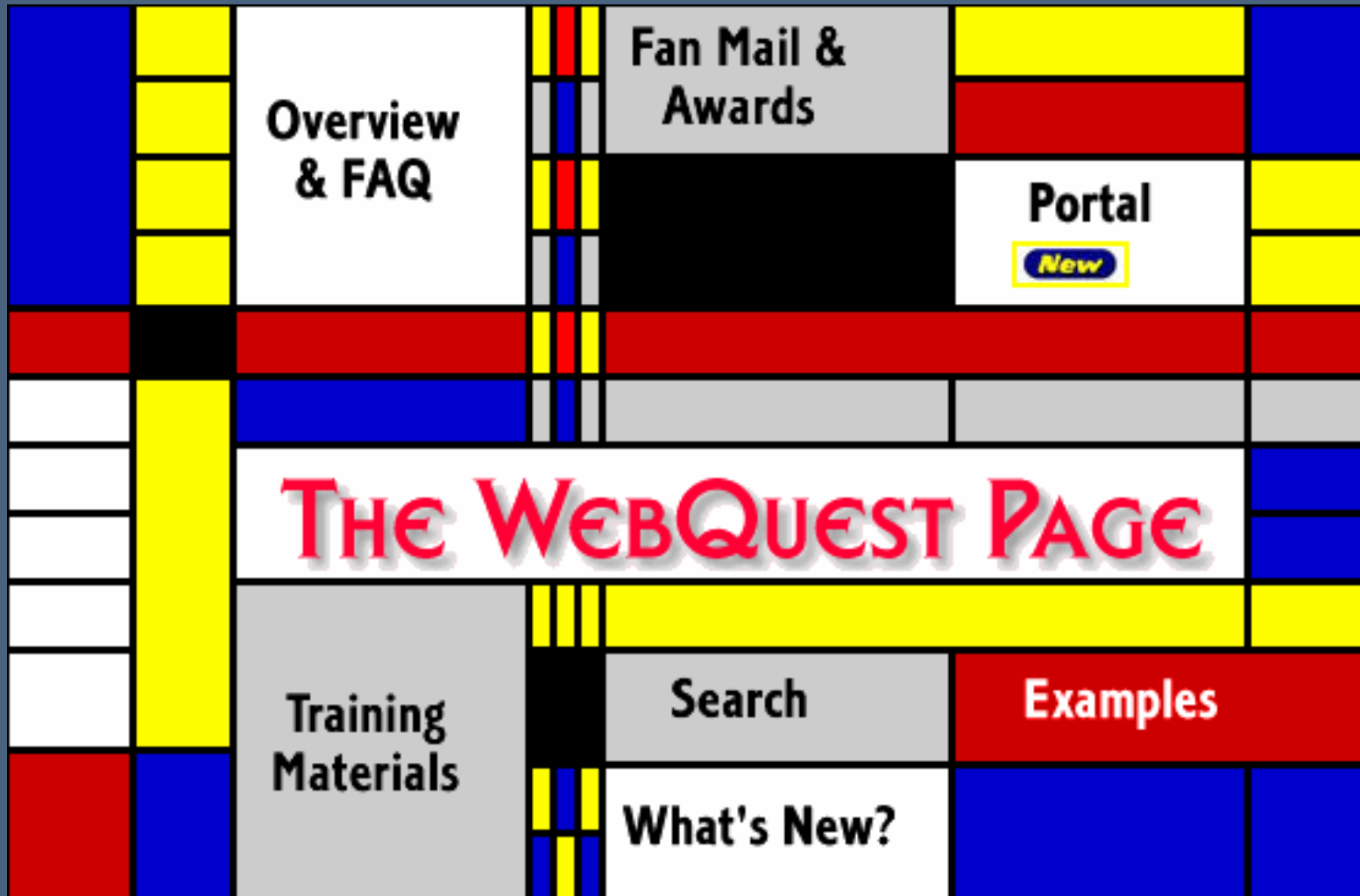
- <http://www.christbosmans.be>
- <http://www.talenquest.nl>
- <http://www.webkwestie.nl/>
- <http://webquest.kennisnet.nl/>

➔ [voorbeelden van webquests](#)



The WebQuest Page

<http://webquest.sdsu.edu/>



Drie fasen van het bouwproces

1. het idee
2. het maken van de les
3. de les als webpagina op het internet publiceren

Oriëntatie en controle van het proces



Het idee

- Wat voor type WebQuest?
- Wat wordt het onderwerp van de WebQuest?
- Welke activiteiten voeren leerlingen uit?
- Welke leervraag zit er achter de WebQuest?
- Hoe daag je leerlingen uit met deze WebQuest?
- Welke (internet-)bronnen kunnen de leerlingen gebruiken?



Het maken van de les

- Bij het werkelijk schrijven van de lesvoorbereiding volg je het basisstappenplan van WebQuest.
- Op het web vind je verschillende formaten en sjablonen (templates) die je kunt gebruiken:
 - [WQ_SJABLOON_NL.HTM](#)
 - <http://www.handelsschoolhasselt.be>
 - <http://webquest.sdsu.edu/LessonTemplate.html>
 - <http://www.talenquest.nl>
 - [Webquest generator](#) (online)
 - [Webquest generator](#) (online)



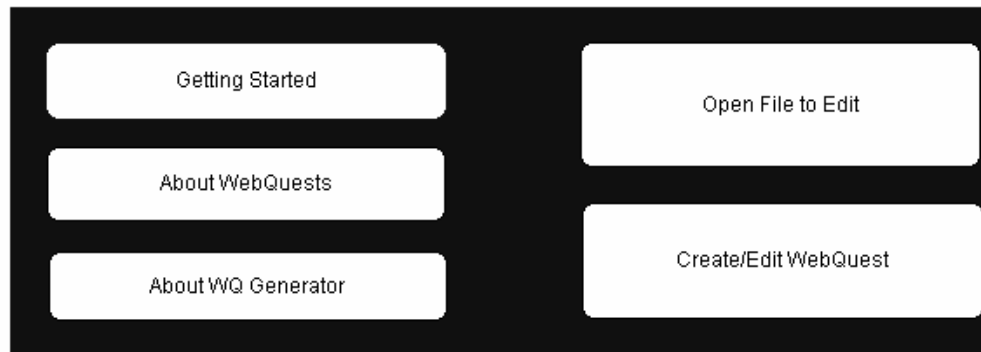
Webquest Generator

Download:

<http://web.bsu.edu/tlat/webq.asp>

Welcome to the *WebQuest Generator*

The application that generates electronic WebQuest lessons, using information that you



WebQuest Generator (5) *

WebQuest Information

Support Picture File: Find Picture

Support Picture Credit:

WebQuest File Name:

Title of WebQuest:

Creation or Modification Date:

Choose Colors/Background Picture

Help on This Topic Preview Next

WQ Info
Author
Skills/Notes
Intro
Task
Resources
Process
Advice
Evaluation
Conclusion
Save/Quit
Main Menu



Het publiceren van de les

- De school heeft voldoende webruimte om je webquest te publiceren. Bij je eigen provider heb je ook webruimte.
- Maak je webpagina's met MS-Word
Frontpage, ...
- Webquest generator
- Publiceer je werk.



En nu aan de slag ...

I. Webquest op één pagina

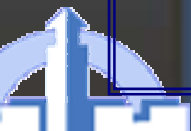
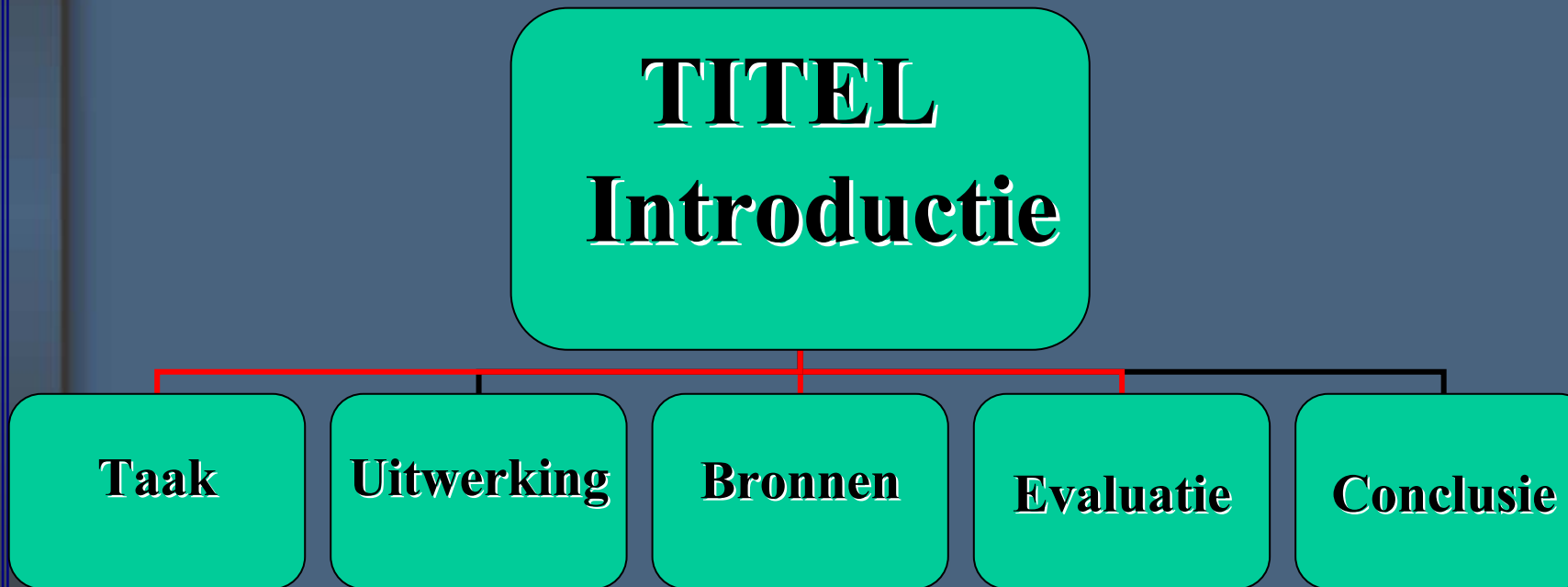
Titel

- 1. Introductie**
- 2. Taak**
- 3. Uitwerking**
- 4. Bronnen**
- 5. Evaluatie**
- 6. Conclusie**



En nu aan de slag ...

2. Webquest op zes pagina's

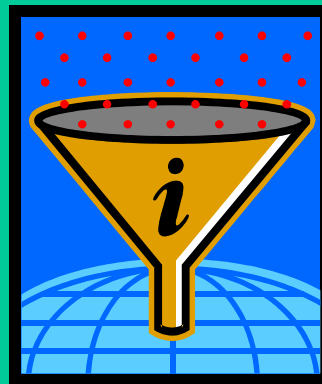


En nu aan de slag ...

3. Webquest met frames

taak-uitwerking-bronnen-evaluatie-conclusie

Titel



Introductiepagina



Kwaliteit van Internetinformatie

- Inhoud
 - Betrouwbaarheid
 - Accuraatheid
 - Volledigheid
 - ...
- Vorm
 - Navigatie
 - Gebruik
 - ...
- Updates, links, ...



Ingredients of a webquest

Student-centered
Constructivism
Active learning
Project-based learning
Guided discovery
Cognitive-based
Critical thinking
Information transformation
Problem solving
Cooperative-based learning

Broad areas of Learning
Intrinsic motivation
Authentic materials
Authentic assessment
Strategic learning
Multiple intelligences
Technology integration
Cross curricular
competencies
Meta cognitive
Motivational



Vragen?

**Dank voor je aandacht
en ... succes !**

