

Diversiteit, gelijke kansen en taalbeleid in de lerarenopleiding

|

Lenteconferentie NDN

13 mei 2011

Hilde Imberechts – Xios Hogeschool Limburg

Kader en doelstellingen

**Netwerk voor de Ontwikkeling van
Expertise voor de Limburgse
Lerarenopleidingen (regionaal platform
voor lerarenopleidingen Limburg)**

opgericht in december 2006

8 partners:

UHasselt, XIOS, PHL, KHLim,
CVO STEP, CVO De Oranjerie, CVO LimLo,
CVO Lino

7 projectgroepen o.a.

Project 1: Diversiteit, gelijke kansen en taalbeleid in het basisonderwijs.

Project 2: Diversiteit, gelijke kansen en taalbeleid in het secundair onderwijs.

Project 3: Diversiteit, gelijke kansen en taalbeleid in de lerarenopleidingen.

DIPLON

Diversiteitsproject Lerarenopleidingen NOvELLE

doel: optimalisering van de instroom en doorstroom van doelgroepen in de lerarenopleidingen van NOvELLE.

deelprojecten: instroombeleid, taalbeleid, studiebegeleiding, gegevensverwerking
instroom en doorstroom

DIPLON: actielijnen taalbeleid

1. Taalreferentiekader: taalbeleidsvisie en start- en eindcompetenties
2. (Haalbaarheidsstudie)
3. Instrumenten en procedures voor screening
4. Remediëringstrajecten
5. Taalportfolio's
6. Opleidingsbrede integratie
7. Sensibilisering en professionalisering docententeam

Opdracht en methode

Opdracht

- ✓ Verzamelen van goede praktijkvoorbeelden
- ✓ Identificatie van succesfactoren
- ✓ Uitwerking van methodiek
- ✓ Disseminatie van resultaten

Methode: afgelegde weg

- ✓ Kritische succesfactoren vanuit recent onderzoek
 - ✓ samengebracht in een 'diversiteitskader'
 - ✓ met een methodiek om aan de slag te gaan
 - ✓ en illustraties van goede praktijkvoorbeelden.
-
- ✓ Sinds sep 2009: integratie met taalbeleid!

Diversiteit

Interactieve opvatting van diversiteit: een proces van jezelf en de wereld rondom jou beter begrijpen, door interactie met elkaar.

Taken van het onderwijs o.v.v. diversiteitsbeleid

- ✓ leren omgaan met verschillen
- ✓ sociale ongelijkheid helpen wegwerken
- ✓ voor elke student versterkend werken

Taalbeleid: een dubbele taak in de lerarenopleiding

- ✓ De eigen opleiding aanpassen aan de *taalleerbehoefden van de studenten* met het oog op het bevorderen van hun ontwikkeling (in functie van relevante doelen) en het verbeteren van hun onderwijsresultaten.
- ✓ Toekomstige leerkrachten voorbereiden om hun onderwijs straks aan te passen aan de *taalleerbehoefden van hun leerlingen* teneinde hun vakdoelstellingen met meer leerlingen te halen.

***Het diversiteits- en
taalbeleidskader***

Doelstellingen van het kader

- Basis voor het opzetten/verder uitwerken van een diversiteits- en taalbeleid
- Instrument om zelfreflectie en dialoog op gang te brengen
- Instrument om een analyse te maken, situatie in kaart te brengen, nieuwe prioriteiten te kiezen, acties op te stellen.
- Ter ondersteuning van de kwaliteitszorg m.b.t. diversiteit en taalbeleid
- Bronnenmateriaal ter inspiratie met verwijzingen naar projecten en materialen

De 8 domeinen van diversiteit

0. Context
1. Beleidsvisie en strategisch plan
2. Gegevensverzameling
3. Instroom
4. Instap
5. Doorstroom
6. Curriculumontwikkeling
7. Uitstroom

De 7 pijlers van taalbeleid (in de hogeschool)

1. Context: hogeschool- en buurtkenmerken
2. Taalvisie binnen het beleidsplan van de hogeschool
3. Onthaal- en doorstroombeleid
4. Taal in de klas
5. Taal in de organisatie
6. Extra maatregelen
7. Professionalisering

Taalbeleidskader hogeschool

Pijler 4. Taal in de klas

1. Taalcompetentieniveaus
2. Taalgerichte didactieken
3. Talige competenties in niet-taalvakken
4. Taal en materialen

Diversiteits- en taalbeleidskader

- ✓ taalbeleid en diversiteit geïntegreerd in een gemeenschappelijk kader;
- ✓ met behulp van het kader kan een instelling bepalen waar ze staat m.b.t. diversiteit en taalbeleid
- ✓ en eventueel prioritaire actiepunten bepalen.

Diversiteits- en taalbeleidskader - 5. Begeleiding van studenten in doorstroom

5.1 Taalondersteunende maatregelen

5.2 Studie- en studentenbegeleiding

5.3 Persoonlijke ondersteuning van de studenten

5.4 Initiatieven ter bevordering van de sociale en academische integratie van doelgroepstudenten

5.5 Werken aan diversiteit in de schoolorganisatie

Example of good practice: de kerntaaltaken

- taaltaken
- in alle jaren van de opleiding
- in alle opleidingsonderdelen
- inoefening / evaluatie
- mondeling / schriftelijk

Example of good practice: de kerntaaltaken

- gespreksronde met lectoren
- takenmatrix
- ontwerp leerlijn voor
 - gesprekken
 - vragen en instructies
 - informatieve teksten
 - verslagen
 - presentaties

Example of good practice: de kerntaaltaken

- per teksttype:

- een omschrijving
- de kenmerken
- de route
- afspraken qua communicatie, conventies en organisatie

De toekomst

Verder op punt stellen van de methodiek

+

Disseminatie van het instrument

- ❖ reeds gedeeltelijk gebeurd op een vormingsdriedaagse en via studiedagen
- ❖ vraaggestuurd verspreiden
- ❖ eventueel publiceren

Vragen? Bedenkingen?

www.novelle.be