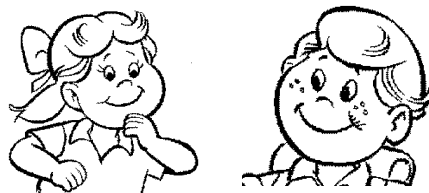


Hoe help ik mijn kind thuis ?

Hoe help ik mijn kind op weg naar het eerste leerjaar?



1. Zelfredzaamheid
2. Motorische ontwikkeling
3. Tijd en ruimte
4. Voorbereiden op rekenen
5. Voorbereiden op lezen en schrijven
6. Werkhouding
7. Sociale en emotionele ontwikkeling

1 Zelfredzaamheid

Met het eerste leerjaar in het vooruitzicht is het goed dat je kind gestimuleerd wordt om zelfstandig een aantal activiteiten uit te voeren. Op die manier groeit uw kind op tot een 'zelfredzame' kleuter.



Dit kan mijn kindje al zelf:

- jas aandoen
- neus snuiten
- naar toilet gaan
- handen en gezicht wassen
- alleen de handjes poetsen



Enkele tips:



- Leer hem of haar zorg dragen voor persoonlijk materiaal: boekentas, brooddoos, koek, speelgoed...
- Werk aan gewoontes: leren opruimen, een vaste plaats voor allerlei materiaal zoals schooltas, speelgoed, kleding.

2 Motorische ontwikkeling

Verschillende ervaringen in spelletjes met heel het lichaam is belangrijk. Het is nodig dat een kind richtingen aanvoelt en dat het begrippen kent: boven, onder, voor, achter, links, rechts, voor achter, tussen, naast,.....

Er zijn hulpmiddelen om de penguip te verbeteren:

- Een driehoekige potlood is veel beter.
- Het vingerpripje = kunststof bolletje om over een potlood of dunne pen te schuiven.



Enkele tips voor thuis:

- Geef je kind kansen om te bewegen: fietsen zwemmen, rollen, klimmen , werpen....
- Laat ze zelf hun boterhammen smeren, drank inschenken,...
- Laat hen zo zelfstandig mogelijk aan- en uitkleden, ritsen sluiten, knopen dichtmaken,...
- Laat je kind thuis zoveel mogelijk helpen met de vaat, opruimen, ...
- Je kan samen knippen, kleven, schilderen, boetseren,...
- Laat je kind experimenteren met alle richtingen. Laat het bouwen in de hoogte, in de breedte, naar zich toe, van zich weg. Laat het zeggen wat het doet.
- Geef 'opdrachtjes' met ruimtebegrippen: "Wil jij voor mij het boek gaan halen dat **op** het kleine tafeltje **naast** de zetel ligt".

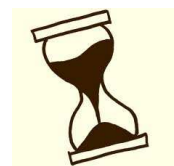
3 Tijd en ruimte

De begrippen die met tijd en ruimte te maken hebben, ordenen de werkelijkheid. Als dingen een plaats en tijd krijgen, geeft dat structuur en houvast. Het beleven, ervaren van die ordening is het belangrijkste.



Je kind helpen:

- Spreek met je kind over de tijd en ruimte, koppel ze aan dagelijkse activiteiten: ‘Wanneer is ‘morgen’? Is het nu al morgen’?
‘Morgen is al je één keer geslapen hebt’.
‘Wanneer komt Sinterklaas? Eerst is het nog papa’s verjaardag, dan is oma jarig en dan nog 5 keer slapen en Sinterklaas komt’.
- Laat je kind vaste ritmes ervaren door ze thuis in te lassen. Bv. elke dag een kalenderblaadje afscheuren, elk avond een verhaaltje voor het slapengaan, vaste tijdstippen om te eten,...
- Hulpmiddelen: een zandloper, een chronometer, keukenwekker, de grote wijzer op de klok.
- Door ervaringen: bv. samen koekjes of een cake bakken.



4 Voorbereiden op rekenen

Naast tellen, leert je kind omgaan met hoeveelheden. Het leert schatten, vergelijken en handelen met hoeveelheden. Je kind leert begrippen gebruiken die belangrijk zijn: meer, minder, erbij, eraf, samen, hoeveel zijn er over,... Door te vergelijken en te benoemen, breng je ordening in de werkelijkheid.

Opgelet: rekenen zoals in de lagere school is nog niet van toepassing:

1 + 1 is voor de lagere school!

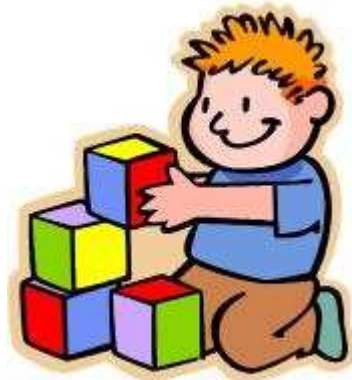


Thuis leren tellen

- Begin met kleine hoeveelheden (tot 5 à 6).
- Spelletjes met een dobbelsteen (bv. ganzenspel) zijn zeer geschikt, andere ideeën: domino, vier op een rij, allerlei telprentenboeken' (bv. Rupsje nooit genoeg).
- Allerlei 'telbare situaties': onderweg naar school stenen tellen, nog eens 3 van die lekkere taartjes maken in de zandbak, bij het opruimen vraag je of we wel alle schepjes hebben, wie kan 5 keer een balletje tegen de muur gooien,..
- Vooral de manier waarop je dit doet, is belangrijk. Bv. bij de bakker: "Oei, het is hier te druk... Al die mensen zijn nog voor ons! Hoeveel zouden dat er wel niet zijn...!"
- **Gebruik de begrippen waar het kan: veel, weinig, meer, minder, meest, minst, erbij, eraf, hoeveel is het samen, hoeveel zijn er over?**

Je kind helpen met hoeveelheden:

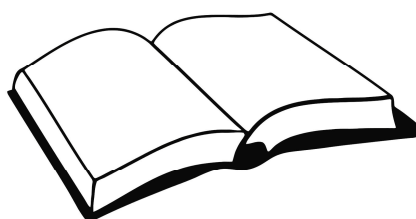
- Allerlei situaties lenen zich hiertoe: de tafel dekken, koken, winkeltje spelen, torens bouwen met blokken, eerlijk verdelen,...
- Bij het opruimen komen sorteren en ordenen aan bod. Wat hoort bij elkaar? Waar staan de grote borden, waar de kleine? Leggen we de puzzels samen, dan vind je ze beter terug.
- **Gebruik de begrippen waar het kan: veel, weinig, meer, minder, meest, minst, erbij, eraf, hoeveel is het samen, hoeveel zijn er over?**



5 Voorbereiden op lezen en schrijven

Stilaan wordt je kind zich bewust dat de taal die we spreken, omgezet kan worden in symbolen (letters). Die bewustwording vindt meestal plaats in de loop van de 2de en de 3de kleuterklas.

Het is belangrijk dat kinderen overeenkomsten en verschillen in gesproken taal kunnen horen. Naast verschillen en gelijkenissen horen, zullen kinderen deze ook leren zien.



Probeer interesse op te wekken voor boeken en lezen:

- Vertrek vanuit de ervaring van je kind. Er bestaan boekjes over honderd-en-één thema's (vriendjes, ziek zijn, dierentuin, buiten spelen,...)
- Variatie kan motiveren: boeken, prentenboeken, verhaaltjes op CD.
- Geef zelf het voorbeeld, sta 'model'. Lezen mama en papa ook een boek? Zijn er boeken en kranten in huis?



Breng regelmatig een bezoekje aan een bibliotheek en de speel-o-theek.

Over voorlezen...

De manier van voorlezen en vertellen is belangrijk:

- luisteren naar de vragen en bedenkingen van uw kind;
- stel zelf bijkomende vragen (wat/waar/wanneer/waarmee/...).
- Laat je kind vertellen wat er allemaal te zien is op de prenten.

Bij sommige boekjes zijn woordjes vervangen door een tekening. Jij leest de woorden, je kind 'leest' de tekeningen. Zo raakt het vertrouwd met tekens en lettersymbolen uit het dagelijks leven.



Spelletjes met klanken:

- Rijmspelletjes: zoek een woordje dat rijmt op 'voet'.
- Klap in de handen als je het woord 'auto' hoort:
boot-auto-stout
of moeilijker: het woord 'school' hoort:
boekentas- schoolbel- kapstok
nog moeilijker: een woord hoort dat begint met 'p':
blauw- poes- tas.
- Spring (of klap) een woord in stukjes: boe-ken-tas.
- Raad het woordje dat ik in stukjes zeg: Sin-ter-klaas
Moeilijker: s-i-n-t. **Opgelet:** gebruik niet de letter [es] maar wel [sssss]).

Kijkspelletjes

- Zoek de verschil, "Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet."
"Ik zie iets paars..."
Moeilijker: "Ik zie iets rond, oranje..."
Nog moeilijker: "Ik zie iets groot, blauw, op de grond..."
- Gezelschapsspelletjes: domino, lotto, memory,...
- Zoek de letters van je naam op straat, in de winkel,...
- Als je echt eens veel tijd hebt:, maak een boodschappenlijstje met prenten en zoek samen met je kind de boodschappen.

6 Werkhouding

Bij de overgang naar het eerste leerjaar is een goede werkhouding heel belangrijk. Dit houdt in: zich concentreren, doorzetten tot een taakje afgewerkt is, werken volgens een plan.

Voor een goede werkhouding is planmatig werken belangrijk. Dit houdt in dat je stap voor stap te werk gaat en dat je zelf eenvoudige probleempjes kan oplossen.



Hoe kan je helpen?

- Zoek samen met je kind waarmee het kan spelen of wat je met een bepaald speelgoed kan doen. Probeer daarbij zoveel mogelijk in te gaan op wat je kind interesseert.
- Speel even mee als je kind niet meer wil.
- Een opgeruimde omgeving helpt je kind zich te concentreren.
- Geef het speelgoed een vaste plaats, zo help je je kind bij het opruimen.
- Leer je kind het speelgoed terug te zetten voor het iets anders kiest.
- Je kind helpen om problemen op te lossen.

Bij een probleem (bv. “ik kan niet aan de puzzel”) je kind allerlei mogelijke oplossingen laten bedenken:

- Ik kan een stoel nemen
- Ik kan springen
- Ik kan het aan mama vragen
- Ik kan aan mama vragen dat ze mij omhoogsteekt

Bij een activiteit (bv. zwemmen) samen plannen wat er moet gedaan worden: je zwembroek en handdoek halen, samen met zwembril in de tas stoppen, centen of zwemkaart meenemen, een drankje nemen, de jas aandoen,...

Terugdenken en zoeken wat men vorige keer deed om een eenzelfde probleem op te lossen (bv. “Weet je nog wat we deden voor oma’s feest? Nu bereiden we een feest voor opa voor, wat moeten we allemaal doen?”

Als je kind het moeilijk vindt om oplossingen te bedenken, kan je het op weg helpen (bv. je kind wil met plasticine spelen, maar die is bij oma blijven liggen).

- Stel vragen: wat nu? Hoe kunnen we dat oplossen?
- Geef opmerkingen: “We kunnen niet halen want het is nu te laat”.
- Stel ideeën voor of lok ze uit: “We zullen morgen langsgaan en nu niets anders spelen, met brooddeeg kunnen we ook spelen”.
- Bespreek verschillende oplossingsmogelijkheden: “Je kan met iets anders spelen, wat zou je kunnen doen?”

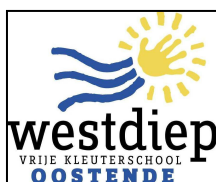


7 Sociale en emotionele ontwikkeling

Sociale- en emotionele ontwikkeling betekent dat je kleuter kan omgaan met andere kinderen en met volwassenen en dat het er zich ook goed bij voelt.



- Leer je kind omgaan met duidelijke afspraken en met de gevolgen hiervan.
- Bij conflictjes is het raadzaam om je kind aan te moedigen zelf een oplossing te zoeken.
- Toon interesse voor het schoolgebeuren!



Vrije Kleuterschool Westdiep
Steenbakkersstraat 80, 8400 OOSTENDE
Tel.: 059 / 70 07 85 Fax 059/80 03 85
Emailadres: westdiep.kleuter@telenet.be